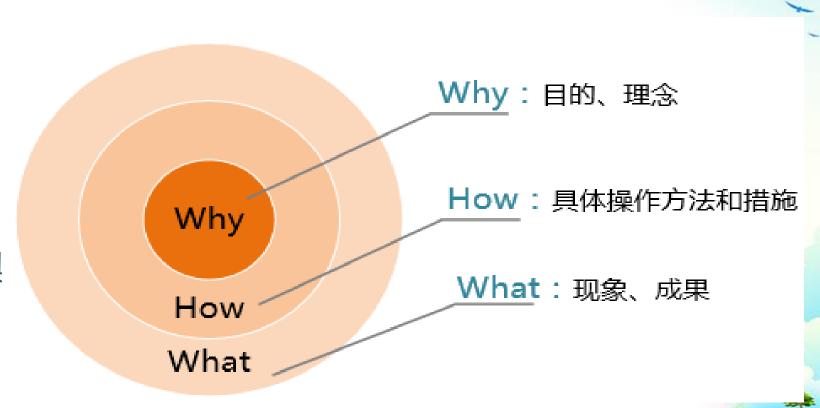


報告大綱--課程協作的黃金圈

- Why(為何需要協作?協作中心定位為何?)
- How(協作機制如何運作?)
- What(有何成果與 績效?)
- 未來工作重點

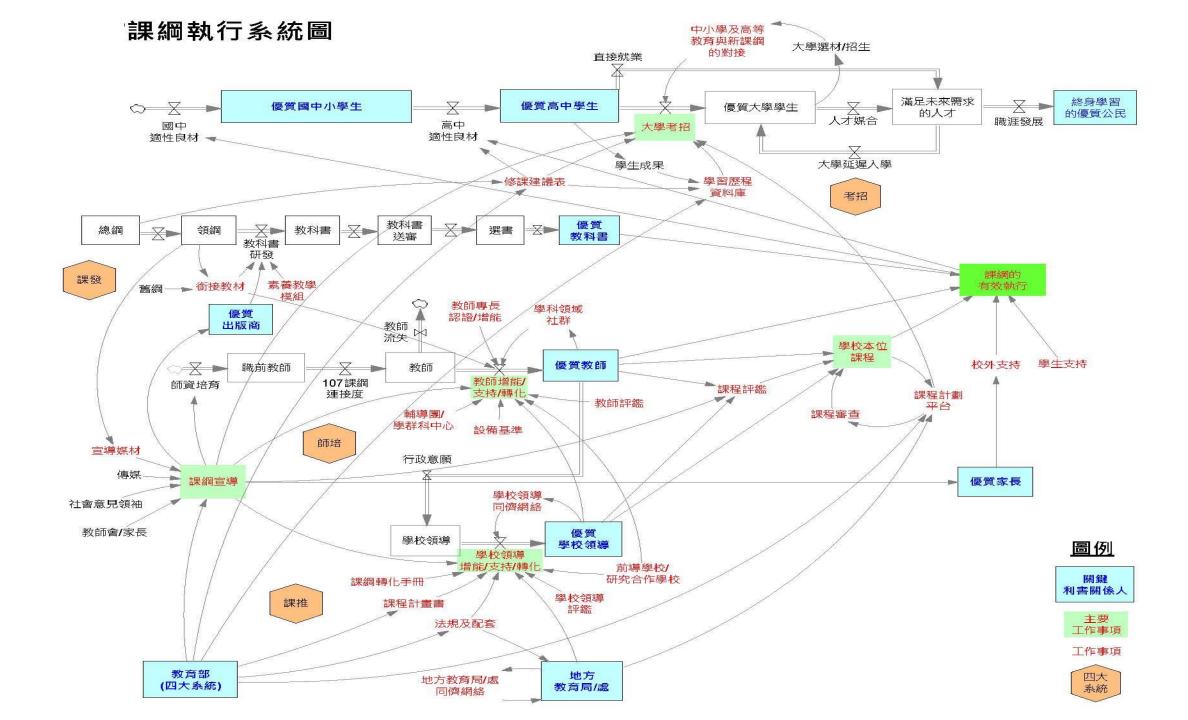


一粒一粒晶瑩剔透的 珍珠

如果沒有了那條線

就沒有辦法成為一串 美麗的珍珠項鍊







待回應的跨系統協作課題(引自前導型研究)

- 如何兼顧理論與實務?
- 如何與師資培用連結並獲得 支持?
- 如何精進評量,診斷學習, 提升學習成效?
- 課推系統:如何成為課程發展/課程政策(課程評鑑)的回 饋機制?
- 入學制度:如何連結與反映 課程教學政策?

課程與教 學研發

師資培用 與教師專 業發展

- 如何充分連結與反映課程教學政策?
- 如何發揮支持教師專業發展 與國教輔導功能?

評量與入 學制度

課程推動與教學 支持

- 如何深化課程與教學的領導與 支持功能?
- 如何有效從中央-地方-學校進行課程轉銜、專業支持與協作?



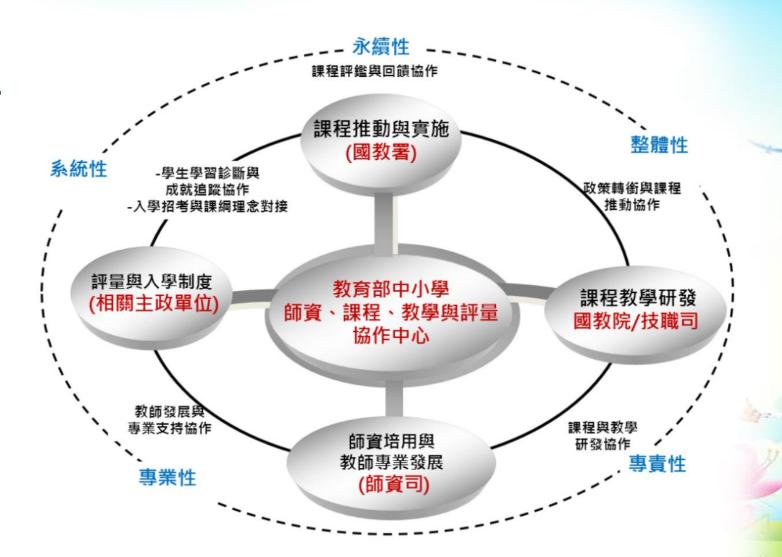




協作中心的定位

▶ 横向:跨系統連 結與資源整合。

▶縱向:中央一地 方一學校一教師 跨階層連結。



協作中心的設立目標

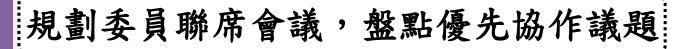


建立跨系統的溝通及協作平台,有效解決系統協作問題

完善課程教學研發及教師專業支持系統,增進教師專業知能

強化評量及評鑑之回饋機制,確保學生學力品質

提升教育政策之整體規劃及決策品質,永續教育發展





議題小組進行跨系統、跨階層協作

協作會議進行跨系統對話與決策

規劃辦理跨系統團隊共學與增能

結合媒體跨系統、跨層級協作宣導

• 完成新課綱實施前優先協作議題之盤點。



協作面向	優先協作議題
一、課程與教學研發	1素養導向領域教學與評量的規劃
11年11年11月5日	
	2.新舊課綱銜接
	3.研究合作學校及前導學校
	4.教科書開發及審查
二、課程推動與教學支持	1.課綱宣導
	2.法規修訂
	3.設備需求
	4.落實課程適性選修的相關配套
三、師資培用與專業發展	1.領域/科目劃分與師資培育課程的搭配
	2.教師增能進修及專長認證
四、評量與人學制度	1.大學考招與課綱理念對接之配套
	2.技專校院考招與課綱理念對接之配套
	3.國中生適性入學與課綱理念對接之配套

依優先協作 議題,邀集 權責單位及 相關人員召 開諮詢會議, 視需要成立 議題小組, 研擬方案與 配套。

規劃委員聯席會議

普通高中課程實施配套議題小組

技術型高中課程實施配套議題小組

素養導向教學與評量議題小組

科技領域議題小組

新住民語文課程議題小組

課綱宣導議題小組









• 確立協作會議運作模式與決策、管考機制。

聽取規劃組報告課程協作整體進展

針對列管事項進行追蹤管制

聽取優先協作議題專案報告,進行跨系統對話

討論各議題小組提報重要會議結論,重要政策定調

主席提示未來努力方向及重點



- 釐清現場對素養導向教學與評量觀點,催生簡明試題規準及示例,協助專刊與懶人包前置規劃及專業審查。
- 協助國教院規劃辦理教科書出版社素養教科書開發工作坊, 彙整可參考運用之資源,澄清 教科書相關疑義。



- 召開素養導向教學與評量共識會議,確立素養導向界定回歸國教院對課綱的解讀,透過團隊共創規劃行動策略。
- 鑒於教師對素養課程及評量設計能力較不足,研發、試辦培力講師共備工作坊,提供未來系統性教師培力參考。



- 協助高優計畫轉型,強化前導學校課程發展培力與輔導諮詢機制,促成與國教院、課推工作圈、各學(群)科中心的連結。
- 促成各區域學校策略聯盟及國 教署及六都策略聯盟成立,建 立高級中等學校課推系統、課 程發展、教學輔導交流平台。



辦理系統思考與建構、 開放空間論壇等跨系 統增能工作坊,改變 心智模式、理解系統 全貌,團隊共創擘劃 願景、行動方案。





• 訊息揭露與社會溝通

學與評量協作中心 中小學師資課程教

學與評量協作中心

中小學師資課程教

學與評量協作中心

中小學師資課程教

學與評量協作中心

--協作中心官網

常見問答

相關網站

課程教學與評量協作 電子報

協作中心臉書粉絲頁

107-01-17

107-01-17

1061107 科技領域議題小組第7次諮詢會議紀錄 .pdf型

1060619 科技領域議願小組第6次諮詢會議紀錄 pdf

1060511 科技領域議題小組第5次諮詢會議紀錄 .pdf型









進階搜尋

中小學師資課程教學

• 臉書粉絲頁即時報導



• 掌握各單位新聞發布節奏,定期了解進度,有效落實宣導

月份	新聞發佈主題	主政 單位		
1月	全國各區前導學校遴選名單確定並啟動輔導機 制及課綱試行			
2月	素養教學與評量模組研發完成及啟動推廣	國教院		
3月	高級中等學校課程行政實務工作手冊上網公布	國教署		
4月	106年度補助國中小新住民語文教學支援人員 培訓計畫核定及啟動	國教署		
	科技領域師資第二專長及增能培訓啟動	師資司		
	核定「大學多元入學方案」	高教司		
	大學18學群選才需求與高中適性學習調查報告	高教司		
5月	國小師培聯盟研究成果~傳遞、分享、共好	師資司		
ЭΉ	核心素養師資培育課程~創新、發芽、茁壯	師資司		
6月	高級中等學校課程推動策略聯盟成果展	國教署		
	因應新課綱實施教育部規劃師資配套			
	師培大學核心素養教材教法研發成果	師資司		







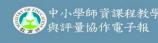
- 製播教育電臺「國教協作向前行」節目
 - 討論十二年國教課程相關議題,使學生、家長及老師瞭解正確資訊。每週 三18:05-19:00準時播出。





季	月份	播出日期	集別	主題	提供 單位
第3季	7月	07/05	第14集	技術型高中前導學校之運作 與輔導	國教署
		07/19	第15集	新舊課綱銜接方案	國教院
	8月	08/02	第16集	高中學習歷程檔案	國教署
		08/16	第17集	研究合作學校成果分享(5)	國教院
		08/30	第18集	科技領域課程實施之準備	國教署
	9月	09/13	第19集	研究合作學校成果分享(6)	國教院
		09/27	第20集	新住民語課程實施之準備	國教署
第4季	10月	10/11	第21集	大學考招方案	高教司
		10/25	第22集	大學考招方案配套	高教司
	11月	11/08	第23集	技專校院考招方案	技職司
		11/22	第24集	技專校院考招方案配套	技職司
	12月	12/06	第25集	教師培育課程之調整因應	師資司
		12/20	第26集	教師增能及專業發展之規劃	師資司





育頁 政策櫥窗 新課網解析 校園動態 活動側寫 國教協作向前行 常見問與答 活動預告 相關連結

Article of the CD CD Colored



本期焦點



音構領



- 素養導向教師培力的協作規劃
- 協作中心實體化運作滿 2 週年 跨系統協 成果豐碩
- 教育部中小學師資課程教學與評量協作中心 第29次會議
- ■課審會審議大會 107 年度第 85 至第 101 ⇒
- ■新住民語文數位學習教材第1-4冊研發完成

對準新課網的師資培育課程與教學啟動~與中小學夥伴攜手研發教 材教法

圖/協作中心。又創資投育及藝術教育司 因應新撰鄉的實施,教育部提出了整體師招架構。 以教育愛、專業力、未來力做為教師圖像。從師實生遵護機制、師實職前教育課程、教師實 格考試、教育實習、核發教師證書、教師建修等層面著手精進,在師實職前培育階段推動教 師專業素養指引與課程基準,強化領域教學研究中心功能,推動學科領域教材教法研究。並 雜組名學科理解終校教授對社群,該勵師授教授至中小學維行教學研究活動。

More

新課網解析



- 章主題引言·科技領域課程細要
- 科技領域課程綱要的特色與重點
- 科技領域新課網的推手—中央科技領域輔導團
- 乘載亮點也唇負期待的科技領域新課網-以資訊科技科為出發
- ■新課網高中生活科技教學的變革與學科中 → サナセミダ

拉爾側衛



- 小小背包客走讀趣 國立東華大學附小校 訂彈性課程實施經驗分享
- 前進新課網~進擊的獅甲團隊

石期侧舄



- 「高級中等學校課程推動策略聯盟」第8次 會議
- 多元跨域 展現技職新活力 107 學年度全 國高級中等學校實習工作會議
- 「2018 教學群英會 課程桃花源」全國高中 優質化暨前導學校課程博覽會
- ■教師自主專業成長研習-夢的 N 次方桃園場

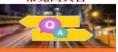
國教協作问前行



- 107年第36集:「苗栗縣推動新課綱策略」 已於9月5日播出,歡迎收聽!
- 107 年第 37 集:「南強工商—藝術群課程設計」已於 9 月 12 日播出,敬請期待!
- 107年第38集:「宜蘭縣大同國小一數學 域素養導向教學及彈性課程規劃」已於9, 19日播出,歡迎收聽!

份目期细处





- ☑【課綱小辭典】什麼是「共同備課」?
- 【課網小辭典】什麼是「學科學年制與選課 輔導」?
- 「新課網會影響未來國中教育會考考試及升學方式嗎?」讓曾芬蘭副主任告訴你!
- 「高中新課綱可以自由選修,那麼是否意味 著每個學生都能選到想上的課程呢?」讓發 桂光主任告訴你!

http://newsletter.edu.tw/

▶ **活動預告:**全國性、跨縣市或具獨特性的成果發表會、座談會、工作坊等預告。

■ 國教協作向前行: 教育廣播電台「國教協作向前行」節目訪談內容。

成果與績效舉例

▶ **本期焦點:**每月精選一則新聞作為本期頭條

概況,進行系列報導。

▶ 校園動態:前導學校案例分享。

• 每月發行課程協作電子報

▶ 政策櫥窗:每個月協作大會側寫、專案報告、課綱配套新聞。

▶ **活動側寫:**報導本部各單位舉辦關於十二年國教的活動

▶ 常見問與答: 十二年國教課綱配套相關問題與說明。

▶ 新課綱解析:針對「總綱」和「領綱」特色或內涵、修訂重點

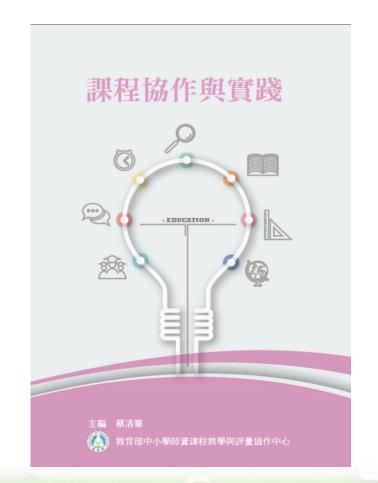
以大眾關心的議題為報導重點,每月10日發行,包含8個專欄:







- 定期出版課程協作 與實踐專刊:
 - 紀錄各項議題協作歷程,為未來的協作奠下穩固基礎。
 - 傳播協作理念。







機制與配套設計

- 由師資培用聯盟、進修學院與 教師專業發展評鑑網絡參與課程總網發展研擬草案,進行課程基礎研究協力。
- -建立政策推動轉化機制,規劃 普通課程與教育專業課程、導 引教學專門課程朝向實務取 向,進而連結師資培育與教學 系統。
- -師資培用聯盟集結多方專業學者與實務教學團隊進入領域網要研發之工作團隊中進行領域課網之教材、教法、評量等研究。實驗與試行工作,以達理論與實務相輔相成之效。

師資培育大學

師資培用教學中心

區域師資培用中心學校

區域人才培育中心(教專)

進修學院

教學實驗學校

- -落實教育實習課程三聯關係
- -教師專業評鑑網絡、進修學院 與師資培用聯盟協助連結地 方縣市政府與國教輔導團系 統推動地方教育輔導、研擬系 統化之教師在職進修制度、課 程與激勵機制及師資導入的 初任輔導。
- -師責培用與教學輔導系統研擬相關評量與診斷工具作為回饋師責培育職前課程與教學檢視之依據。

師資培用與教師專業發展 系統(師資藝教司)

師資培用聯盟、進修學院、 教師專業發展評鑑網絡

協作任務

- -進行課程基礎研究協力
- -檢視與連結師培課程與教 學系統
- -擔任課程發展會委員
- -師資培育數量調整
- -教師專業表現指標檢核
- -參與領域課綱研發
- 進行領域課網之教材、教法、評量等研究、實驗與 試行
- -進行政策轉銜與課程推廣 之運作與回饋機制
- -研擬教師專業發展系統化
- 之模組課程與激勵機制
 -研擬相關評量與診斷工具

學 生 評 量 與 課 程 等 相 關

課程教學研發系統 (國教院、技職司)

課程教學、測驗評量、教 科書、教育人力等研究中 心

課程研發各階段任務

教

展

大

評

過

程

的

通

課程總綱發展階段

評

生

學

習

成

就

追

資

- 97.6 (基礎研究案啟動)-103.7
- -研訂課程發展建議書 -研訂十二年課程體系指
- -建立課程發展機制與協 作平臺
- -研訂課程總綱

領域綱要發展階段 103.7-105.2

- -研擬領域/學科/群科課 網
- -研發領域/學科/群科的 教材、教法與評量
- -進行局部課程教學試行
- -研訂教科書相關配套

課程實施與支持階段 105.2-

- 協辨新課綱推廣
- 協辨相關專業培訓
- -建置學生學習成就與 診斷追蹤系統
- -建立新課綱相關教學 資源與媒材
- -發展課程評鑑

課程推動與教學支持系統 (國教署)

-教育部行政業務主管單位 -課程推動支持系統:輔導群/ 中央團、高中職課程工作 圈、學群科中心

協作任務

生

學

習

斷

課

程

動

視

導

與

估

- 統整現行課綱實施問題
- -研擬十二年級課程推動與教學 支持系統之圖像與整合機制
- -擬修新課網相關的法規與配套-建立課程政策、課程研發、課程研發、課程推動及支持之間的連結與協作機制
- -建立課程審議會與課程研發的 對話機制
- 配合總綱研修學校設備標準、 教師授課及學校課程組織、學 生評量、教科書等相關配套
- -協助領域/學科/群科課綱之相 關發展、轉化與試行
- -強化中央-地方-學校課程推動 支持系統與專業社群之建置
- -強化各級課程行政及課程推動 人員之專業知能
- -建立有效的課程領導機制與網絡
- 落實教師專業社群、精進教學 及學生學習扶助等各項專業支 持方案
- 建立課程實施成效追蹤與回饋機制,掌握學生學習成效,適時修正相關策略與方案

機制與配套設計

- 配合課網研發協作微調輔導群/ 中央團/學科中心/群科中心之定 位、任務、編制與相關運作機制 -與國教院共同建立課程推動與課
- 位、任務、編制與相關連作機制 -與國教院共同建立課程推動與課 程研發之連結機制與意見反饋平 臺
- 輔導群/中央團/學科中心/群科 中心將總綱轉化及領域/學科/群 科課程綱要研發之任務,納入 短、中程之年度計畫
- 透過課程推動與教學支持系統網絡溝通新課程推動之理念與凝聚 共識
- ·透過課程推動及專業社群網絡共 同參與領域/學科/群科教材、教 學與評量示例研發與試行
- 針對課程推動人員之培訓與國教 院建立整合與分工機制,研擬系 統性之培訓方案
- 輔導群/中央團/學科中心/群科中心針對新課程實施推動發展系統性及整體性之各類支持方案
- 輔導群/中央團/學科中心/群科 中心運用學習診斷系統調整課程 推動與教學支持的策略

提升中小學教育品質 成就每一個孩子 厚植國家競爭力

圖 5-1 課程教學研發、師資培用與教師專業發展、課程推動與教學支持、評量與評鑑系統的協作架構圖

協作中心未來工作重點

• 短期:

- 持續規劃系統思考、團隊共創工作坊,塑造團隊共好的協作文化,避免政府科層體制運作可能的彈性或連結不足。
- 持續整合資源,加強課程政策相關資訊揭露及 社會溝通,縮短課程政策推動的資訊落差,有 助於爭取社會各界對課程政策的認識、理解、 認同與支持。



協作中心未來工作重點

• 中期:

- 素養導向教學與評量長期性、系統性、有感的 教師培力規劃(課研&課推&師培)
- 持續強化課程與教學專業支持系統的連結與整合(含課推&課研、課推&師培)
- 國家課程評鑑與回饋機制的建立(課推&課研)

長期:

- 下一階段國家課程研發的跨系統連結(課研& 課推、課研&師培)



協作中心未來工作重點

- 協作機制的檢討精進
 - 協作會議頻率:因應未來長期運作,調降會議頻率, 賦予各系統更多自主空間,避免長期負荷造成疲憊。
 - 一管考機制:管考不利於協作文化塑造,重要決議事項可回歸教育部既有管考機制。
 - 協作議題決定及方案研擬:
 - 回歸各系統主導,由各系統推薦規劃委員,並邀請規劃委員參與。
 - 強化規劃委員橫向連結,協作中心定期召集規劃委員聯席會議, 使其對跨系統協作情形有整體性、通盤性的理解。





報告完畢敬請指教

