

十二年國民基本教育社會領域課程綱要草案

研修 Q&A

壹、研修理念、目標及原則

項目	問與答
研修理念	<p>Q1：為何要進行十二年國民基本教育社會領域課程綱要（以下簡稱「十二年國教社會領綱」）的修訂？</p> <p>A：</p> <p>一、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱總綱）已於103年11月發布，總綱所提的中小學課程連貫統整及素養導向教學等，需要各領域課程綱要加以落實。</p> <p>二、十二年國教社會領綱的研修，依總綱規範，得積極面對及處理許多挑戰，例如：</p> <p>（一）整體性的規劃十二年中小學課程，以減少課程重複或難度不一銜接落差問題，並促成各類型高中的橫向整合。</p> <p>（二）各教育階段不論是領域或分科教學，皆須有領域課程架構作為引導，以鼓勵更多整合性的探究及學習。</p> <p>（三）需減少事實記憶，轉而培養學生理解、思辨、關懷、同理、探究與實作等素養。社會領綱的研修就是在落實總綱規範並積極處理挑戰，讓學生喜歡學習、活用學習，以涵育未來世代的公民素養。</p>
	<p>Q2：十二年國教社會領綱的修訂理念為何？</p> <p>A：結合總綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之課程願景及「自發、互動、共好」的課程理念，社會領域的價值、作用、科目組成及特色：</p> <p>一、領域的價值及作用：社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其核心理念在於涵育未來世代的公民素養。</p> <p>二、領域的性質及科目組成：社會領綱以人文與社會科學相關知識為基礎，循階段整合發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，藉由「學習表現」與「學習內容」二面向共同組成。</p> <p>三、課程特色：</p> <p>（一）以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。</p> <p>（二）顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。</p> <p>（三）社會領域採取多重策略進行整合：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供各科的協同空間。 2. 各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。 3. 考慮各學習階段的循序發展以及領域內互補合作需要，對學習內容做有意義

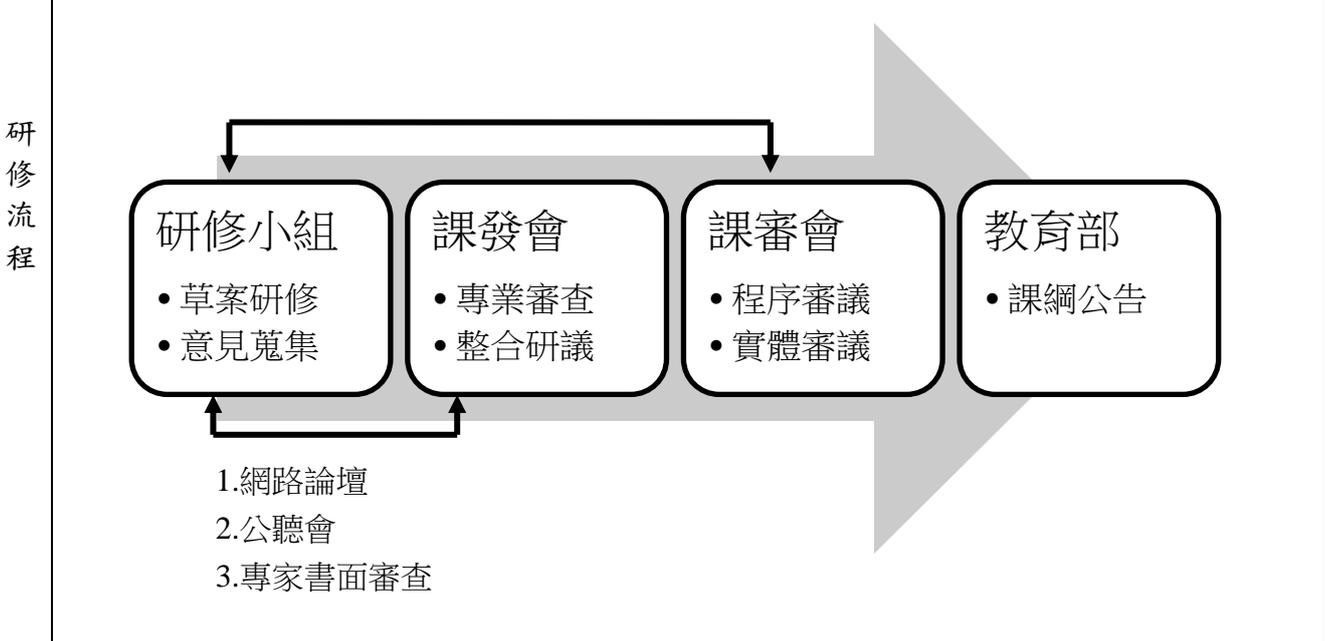
	<p>的區隔，避免內容重複又過多的問題。</p> <p>(四) 依據國民教育共同原則，兼顧各類型高中的特色功能，進行橫向的連結。</p>
研修目標	<p>Q3：十二年國教社會領綱的研修目標為何？</p> <p>A：本次社會領綱研修共需完成國民中小學暨普通型高中、技術型高中及綜合型高中等三份課綱草案，工作目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、擬訂整體性的課程理念與課程目標。 二、提出時間分配及科目配置的建議。 三、發展與總綱核心素養相呼應的各教育階段社會領域核心素養。 四、撰寫各學習階段的學習重點及附錄說明，並進行其縱向連貫與橫向統整。 五、修訂實施要點內容，裨益課程發展與教學實踐。 六、融入重要及社會關心議題內涵於社會領綱中。 七、與其他領域進行橫向統整的連繫，避免不必要的重複。
研修原則	<p>Q4：十二年國教社會領綱的修訂原則是什麼？</p> <p>A：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、研修程序方面 <ol style="list-style-type: none"> (一) 依國教院相關規定及會議決議運作 (二) 廣納多元意見 (三) 在既有基礎上持續精進 二、領綱內涵方面 <ol style="list-style-type: none"> (一) 素養導向 (二) 連貫統整 (三) 課程彈性 (四) 多元適性 (五) 配套整合

貳、研修過程

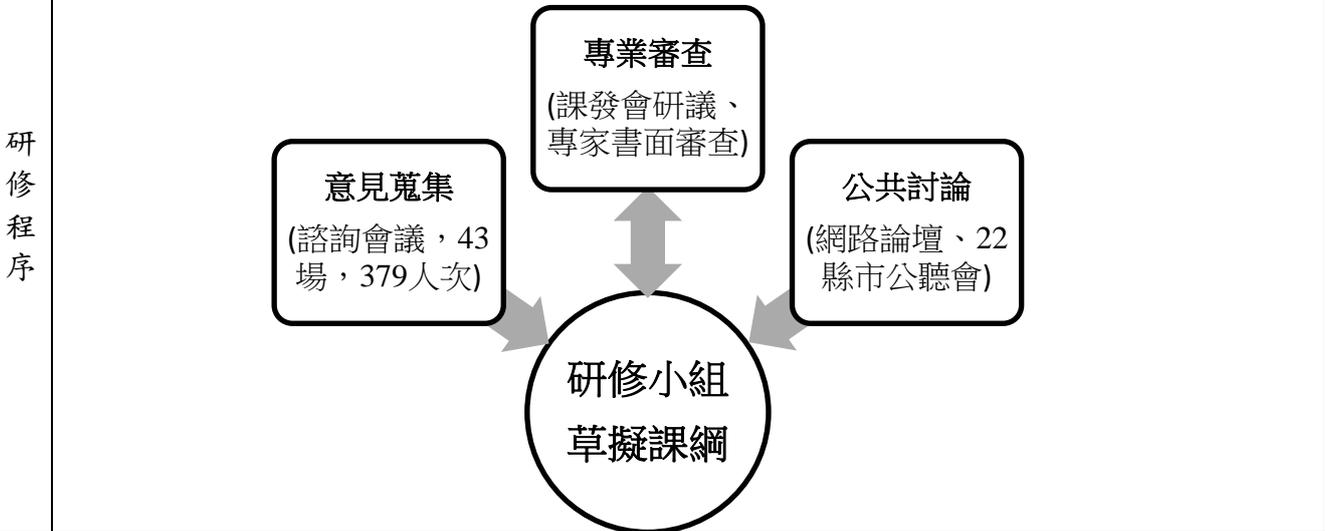
項目	問與答
研修小組組成	<p>Q5：十二年國教社會領綱有哪些人參與修訂？</p> <p>A：社會領綱研修委員之組成，係依據「十二年國民基本教育課程研究發展會領域課程綱要研修小組委員組成及遴聘程序」之規定，由下列身分類型代表及人數所組成，目前共為六十八名（研修期間兩人辭退，補聘一人）。包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、課程研發機構代表或課程研究發展會及其相關代表：五名。 二、學者專家代表：二十九名。 三、中小學學校教育人員代表：三十名。 四、社會團體代表：四名。 <p>除研修小組成員外，亦配合研修進度與需要，辦理相關諮詢座談會議，邀請教師團體、專家學者及關心社會課程發展之相關人士參加座談，廣泛蒐集各界意見。研修委員名單併同研修小組大會會議紀錄公開於國家教育研究院網站 https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1336.php</p>
組成緣起	<p>Q6：為什麼是由第二屆十二年國教社會領綱研修小組完成領綱草案？</p> <p>A：教育部於103年11月28日以臺教授國部字第1030135678A號令，由國教院進行國中小及普通型高級中等學校各領域/科目課程綱要草案的研修工作，國教院隨即籌組社會領域課綱研修小組進行課綱研修。原擬於105年2月完成後送交教育部課審會進行審議，惟考量當時課綱微調爭議，教育部於104年8月28日決議暫緩辦理。至105年5月27日教育部長裁示重啟社會領綱草案研修工作，國教院乃於105年9月籌組第二屆研修小組，進行國中小暨普通型高中、技術型高中、綜合型高中三份社會領綱草案的研修工作。</p>

Q7：十二年國教社會領綱是如何進行修訂的？
 A：第二屆研修小組參考並尊重第一屆研修成果，以更積極朝向素養學習理想邁進為原則進行課綱研修。學習重點的起草工作主要於國小社會、歷史、地理、公民與社會等四個分組會議中進行，技綜高組負責彙整各分組會議所提出之技綜高學習重點草案，普技綜聯席會議針對技綜高共同事項進行討論並確認草案，核心小組負責研擬總體工作架構、彙整各分組意見，並送交全體委員會議討論議決。

Q8：從課綱起草到教育部正式公布需要經過哪些流程？
 A：課綱從起草到正式公布必須經過課發會研議及課審會審議。草案送交課發會研議前，須召開諮詢會議進行意見蒐集，草案在課發會研議通過後，使得進入公共討論（包含網路論壇與公聽會）。其後，研修小組根據專家書面審查及公共討論的意見進行課綱修訂。修正草案經課發會研議通過後，提交課審會審議。待課審會審議通過，才由教育部正式公告。



Q9：十二年國教社會領綱草案送進課審會前經過哪些程序？
 A：依據課審會審查辦法，領綱研修須經意見蒐集、公共討論和專業審查等程序，社會領綱亦依此辦理。



參、研修特色或差異

項目	問與答			
課 綱 架 構	Q10：十二年國教社會領綱草案與現行的課程綱要在架構上有何差異？			
	A：			
	十二年國教課綱	現行九年一貫課綱	現行高中課綱	
	壹、基本理念	(一)基本理念	(無)	
	貳、課程目標	(二)課程目標	壹、目標	
	參、時間分配與科目組合	[總綱]實施要點：學習節數	參、時間分配	
	肆、領域核心素養	[總綱]十大基本能力	(無)	
	伍、 學習重點	學習表現	(三)分段能力指標	貳、核心能力
		學習內容	(五)七至九年級基本內容	肆、教材綱要 (包含說明)
	陸、實施要點	(六)實施要點	伍、實施方法	
柒、附錄(一~四)	(四)分段能力指標與十大基本能力	(無)		
節 數 / 學 分 數	Q11：十二年國教社會領綱草案在學習節數/學分數上有怎樣的調整？			
	A：			
	教育階段	十二年國教課綱	現行課綱	
	國小	• 中、高年級每週 3 節	• 中、高年級每週 3 節	
	國中	• 固定節數 • 社會領域每週共計 3 節	• 百分比制 • 社會領域每週共計 3-4 節	
	高中	普通型	• 歷、地、公必修各 6 學分 • 歷、地、公選修各 8 學分	• 歷、地、公必修各 8 學分 • 歷、地、公選修各 6 學分
技術型		• 歷、地、公必修至少兩科， 另可再修習「社會探究與實作」2 學分，合計必修 6-10 學分	• 歷、地、公必修 2-4 學分， 共計 6-10 學分	
綜合型		• 歷、地、公必修兩科，合計必修 4 學分	• 歷、地、公必修各 2 學分， 共計 6 學分	

普高加深加廣選修課程	Q12：十二年國教社會領綱草案在普高加深加廣選修的規劃與現行選修課程有什麼不同？ A：														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>十二年國教課綱</th> <th>現行課綱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>歷史</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 族群、性別與國家的歷史（3學分） • 科技、環境與藝術的歷史（3學分） • 探究與實作：歷史學探究（2學分） </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 世界文化史（上下冊）（6學分） </td> </tr> <tr> <td>地理</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 空間資訊科技（3學分） • 社會環境議題（3學分） • 探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分） </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 應用地理（上下冊）（6學分） </td> </tr> <tr> <td>公民與社會</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 現代社會與經濟（3學分） • 民主政治與法律（3學分） • 探究與實作：公共議題與社會探究（2學分） </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 現代社會與法律（3學分） • 民主政治與經濟（3學分） </td> </tr> </tbody> </table>				科目	十二年國教課綱	現行課綱	歷史	<ul style="list-style-type: none"> • 族群、性別與國家的歷史（3學分） • 科技、環境與藝術的歷史（3學分） • 探究與實作：歷史學探究（2學分） 	<ul style="list-style-type: none"> • 世界文化史（上下冊）（6學分） 	地理	<ul style="list-style-type: none"> • 空間資訊科技（3學分） • 社會環境議題（3學分） • 探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分） 	<ul style="list-style-type: none"> • 應用地理（上下冊）（6學分） 	公民與社會	<ul style="list-style-type: none"> • 現代社會與經濟（3學分） • 民主政治與法律（3學分） • 探究與實作：公共議題與社會探究（2學分）
科目	十二年國教課綱	現行課綱													
歷史	<ul style="list-style-type: none"> • 族群、性別與國家的歷史（3學分） • 科技、環境與藝術的歷史（3學分） • 探究與實作：歷史學探究（2學分） 	<ul style="list-style-type: none"> • 世界文化史（上下冊）（6學分） 													
地理	<ul style="list-style-type: none"> • 空間資訊科技（3學分） • 社會環境議題（3學分） • 探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分） 	<ul style="list-style-type: none"> • 應用地理（上下冊）（6學分） 													
公民與社會	<ul style="list-style-type: none"> • 現代社會與經濟（3學分） • 民主政治與法律（3學分） • 探究與實作：公共議題與社會探究（2學分） 	<ul style="list-style-type: none"> • 現代社會與法律（3學分） • 民主政治與經濟（3學分） 													
學習內容架構	Q13：十二年國教社會領綱草案「學習內容」的架構為何？ A：														
	教育階段	歷史	地理	公民與社會											
	國小	A. 互動與關聯 B. 差異與多元 C. 變遷與因果 D. 選擇與責任													
	國中	由近及遠 通史架構	A. 基本概念與台灣 B. 區域特色 C. 地理議題	A. 公民身分認同及社群 B. 社會生活的組織及制度 C. 社會的運作、治理及參與實踐 D. 民主社會的理想及現實											
	普高	必修	分域架構 時序下的專題 (各3個主題)	A. 地理技能 B. 地理系統 C. 地理視野	A. 公民身分認同及社群 B. 社會生活的組織及制度 C. 社會的運作、治理及參與實踐 D. 民主社會的理想及現實										
		選修	族群、性別與國家的歷史	空間資訊科技		現代社會與經濟									
			科技、環境與藝術的歷史 探究與實作：歷史學探究	社會環境議題 探究與實作：地理與人文社會科學研究		民主政治與法律 探究與實作：公共議題與社會探究									
	綜高	從普高分域架構中，各挑選一個主題，作為綜高歷史課程內容。	A. 地理技能 B. 地理系統 C. 地理視野	A. 公民身分認同及社群 B. 社會生活的組織及制度 C. 社會的運作、治理及參與實踐 D. 民主社會的理想及現實											
技高	五個專題：飲食文化、服飾、建築、交通、科技的歷史。	社會探究與實作													

技綜高規劃原則與特色	<p>Q14：十二年國教技術型、綜合型高中社會領綱草案的規劃原則及特色為何？</p> <p>A：</p> <p>一、在領域架構下，求同存異。在十二年國民基本教育的領域架構下，技綜高的「基本理念」、「課程目標」和「領域核心素養」與普高皆相同。各科「學習表現」與普高相通，但考慮技綜高特色，而有所微調。在學習內容方面，技綜高「地理」、「公民與社會」及綜高「歷史」的主題架構與普高相同；技高「歷史」則針對學生的多元特性，規劃統整性、專業性的主題。</p> <p>二、技術型高中新增「社會探究與實作」課程，提供學校多元的開課組合。為培養學生發現、認識及解決社會生活問題或議題的公民素養，技高除「歷史」、「地理」、「公民與社會」，新增整合社會領域學科內容知識、含有探究本質的「社會探究與實作」課程。各校可依群科屬性、議題融入、學生生涯發展、學校發展特色，以及師資調配等，進行多元的開課組合。</p> <p>三、彈性的學習內容，提供技綜高教師適性教學與實施選擇。技高「歷史」、「地理」、「公民與社會」規劃4學分及2學分的內容，綜高則規劃2學分的內容，教師可審酌學生學習需求與生涯發展，考量學校群科屬性或學程類別，及綜合活動領域各科開課情形，或參酌總綱所揭櫫之議題及跨領域/學科之協同教學需要，彈性組合學習內容之項目與條目並調整課時。</p>								
領域內的整合	<p>Q15：十二年國教社會領綱怎樣促進領域/科目、各類型高級中等學校的整合？</p> <p>A：社會領綱研修採取多層次與多重策略進行領域整合，相關設計如下：</p> <p>一、「基本理念」、「課程目標」和「領域核心素養」等，係以「領域」觀點整體敘寫，且各類型高級中等學校亦皆相同。</p> <p>二、學習重點中的「學習表現」，用三個共同構面及項目來指引領域的內在共通性，國小及國中階段亦提出領域整合的相關條目。領域之共同架構如下：</p> <table border="1" data-bbox="277 1146 1375 1361"> <thead> <tr> <th>構面</th> <th>1.理解及思辨</th> <th>2.態度及價值</th> <th>3.技能、實作及參與</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>項目</td> <td>a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新</td> <td>a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視</td> <td>a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、學習重點中的「學習內容」，依總綱規範（國小領域教學、國中彈性採取領域或分科教學、高中分科教學）與現實易行的考量，分別：</p> <p>（一）國小採領域教學設計。</p> <p>（二）國中及普通型高中必修透過下列設計強化領域統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中階段提供「附錄四：國中教育階段社會領域學習內容統整建議」，做為學習內容參考。 2. 國中及高中必修階段，三科皆設計有「探究活動」，引導領域內或跨領域的協作，拓展學習者視野和統整能力。 <p>（三）普通型高中加深加廣選修強調「探究與實作」，分別開設「探究與實作：歷史學探究」（2學分）、「探究與實作：地理與人文社會科學研究」（2學分）、「探究與實作：公共議題與社會探究」（2學分）的選修課程，鼓勵及促進跨科或跨領域合作、討論思考、共同備課或協同教學。</p> <p>（四）技術型高中另研訂跨科之「社會探究與實作」2學分，供作6-10學分修習的選擇，進行統整、探究及實作的學習。</p> <p>四、在「實施要點」的課程發展、教材編選及教學實施等處，亦列出橫向整合、跨科協同、社群共備等提示或規範，做實施參據。</p>	構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.技能、實作及參與	項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行
構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.技能、實作及參與						
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行						

國中教育階段的統整	<p>Q16：十二年國教社會領綱在國中教育階段是怎樣進行統整的？</p> <p>A：在國中教育階段採取兩個方式進行統整：</p> <p>一、學習表現部分，提出歷、地、公共有的條目。國中教育階段社會領域的學習表現與各類型高中架構一致，均以三個構面及十個項目呈現領域架構。但國中教育階段，考量歷史、地理、公民與社會的學科各有特色，在「理解及思辨」構面的各項目中，將三科可共通使用者，統整為一個條目，但仍保留重要的學科特色。其餘「態度及價值」、「技能、實作及參與」二構面均統整為3-4個項目。</p> <p>二、學習內容部分，提供附錄四國中教育階段社會領域學習內容統整建議。國中教育階段社會領域包含歷史、地理、公民與社會三個科目，除了依據各學科所呈現的學習內容以外，教師可以「主題」整合三科或其中二科，發展領域學習課程。附錄四在此精神下提出了九個不同主題，分別是「原住民族的過去與現在」、「人權的發展與反思」、「人口與移民」、「性別平權及其挑戰」、「發展與環境變遷」、「海洋與海洋文化的發展」、「區域互動與整合」、「全球化與國際視野」、「多元文化的意義與價值」，教師仍可自訂主題，不受九個主題的限制。各主題分別提出三至四個建議項目，並以一個項目為例提供領域統整的學習內容條目。</p>
學習表現	<p>Q17：學習表現三個構面及十個項目是怎樣規劃出來的？</p> <p>A：</p> <p>一、本領域學習表現架構的建構，分為「理解及思辨」、「態度及價值」、「技能、實作及參與」三個「構面」，約略與Bloom教育目標分類系統中的「認知」、「情意」、「技能」三面向相對應。每一構面下分別列出三至四個「項目」，做為各教育階段及各科目轉化課程內容、發展學習目標及評估學生學習表現的基礎。</p> <p>二、「理解與思辨」構面的項目，主要參考Anderson等(2001)對Bloom教育目標分類系統中認知領域目標分類層次的調整，以認知歷程中的「創新」(creating)概念取代先前所習用的「綜合」(synthesis)。</p> <p>三、「態度及價值」的構面，著重「敏覺關懷」、「同理尊重」、「自省珍視」三個項目。在本構面概念發展的過程中，除參考前述Bloom對教育目標的分類架構外，亦參考杜威的評價理論(theory of valuation)、價值澄清法對評價過程的構念、Hoffman的同理心發展理論、Noddings的關懷倫理學等，並將這些構念分別融入本概念架構中。</p> <p>四、「技能、實作及參與」則參考各科探究方法及問題解決策略，分為「發現問題」、「資料蒐整與應用」、「溝通合作」與「規劃執行」四個項目。</p>
	<p>Q18：學習表現和學習內容的關係為何？</p> <p>A：學習表現及學習內容是學習重點的兩大主軸，二者具有交織性及可對應性；教科書編寫、教學設計及學習評量均應以學生為主體，就兩大主軸同步思考，不宜偏重單一主軸。其架構圖如右：</p> <div data-bbox="911 1464 1378 1982" style="text-align: center;"> </div>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">國小社會領域的規劃原則與特色</p>	<p>Q19：本次國小「社會領域」的規劃原則及特色為何？</p> <p>A：</p> <p>一、國小社會領域是從學生熟悉的家庭、學校、社區及臺灣等生活範疇出發，進一步擴及與臺灣相關的國際議題，將歷史、地理、公民與社會的學科知識，進行整合性與統整性的課程內容組織，並致力於學習過程中，發展二十一世紀社會生活所需要的情意態度與行動技能。</p> <p>二、學習內容採合科統整架構，引導學生探究社會現象、文化、制度、環境與問題等，以增進對社會生活的理解、參與及調適。學習內容的建構，以本領域相關學科知識的共通性質及重要內涵為基礎，綜整並反映社會領域及其相關學門研究的發展趨勢，同時融入人類社會中重要的相關價值概念，歸納並擇定「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」四個主題軸做為主要內涵。在發展各主題軸下的「項目」時，則參考國內、外國小教育階段社會領域及其相關學科課程的架構與內涵，並力求能與九年一貫課程綱要社會學習領域的九大主題軸及82年國小社會科課程標準研發過程中所建構的概念架構有效接軌，以利教師對課程綱要的轉化與實踐。</p> <p>三、學習表現兼顧認知、情意、技能，並特別重視思考探究、同理關懷，鼓勵實作與參與，期能翻轉一般人心目中社會領域偏重事實記憶的誤解。</p> <p>四、在規範教材編選及教科用書編寫時，除強調應選擇合適的主題以發展統整性教材外，並要求每一個單元至少應設計一項探究活動；每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元，以培養學生探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">歷史的規劃原則與特色</p>	<p>Q20：本次國中及各類型高中「歷史」的規劃原則及特色為何？</p> <p>A：</p> <p>一、國、高中課程明顯區隔：依學習者心智的發展階段循序漸進安排課程，避免重複，著重歷史思維的培養。國中按由近及遠分域架構採長時段通史設計，略古詳今，重視探究不同人群的互動及其影響，建立其基本認識。不同類型高中則在國中的學習基礎上，依其特性設計專題，以養成其從事歷史思辨及探究之能力。各類型高中規劃如下： (一) 普高必修與綜高歷史：採分域架構設計專題，著重具結構性意義的歷史變遷。 (二) 普高加深加廣選修：規劃「族群、性別與國家的歷史」（3學分）、「科技、環境與藝術的歷史」（3學分）與「探究與實作：歷史學探究」（2學分）三個課程，打破地域界線，以學習者未來可能面對的挑戰及歷史學內涵設計專題。 (三) 技高歷史：針對學生的多元群科特性，選擇飲食文化、服飾、建築、交通，以及科技變遷等五大主題進行規劃。</p> <p>二、從人民主體觀點出發：強調連結學習者的主體觀點、生活經驗與文化背景，兼顧學習者所處社會的組成與變遷，著重探討當代世界的形成，反思人類共通的文化遺產及未來可能面對的挑戰，以養成其透過自主學習、溝通互動，追求相互理解、肯認多元及參與實踐共好的態度。</p> <p>三、安排探究活動與規劃探究與實作課程：讓課綱、教科書、教室與田野成為學習者與歷史溝通對話的平臺，透過閱讀分析、田野踏查、策劃展演，或編寫報告等做中學活動，活化教學現場；從在地個案或全球性議題出發，鼓勵跨科協作，期待透過發現問題、理解問題，和以具批判性、創造性的思維能力提出解決問題方案的學習歷程，養成其規劃、統整和執行的技能。</p>

地理的規劃原則與特色	<p>Q21：本次國中及各類型高中「地理」的規劃原則及特色為何？</p> <p>A：</p> <p>一、國、高中明顯區隔，課程精簡且彈性開放：國中以環境系統、區域特色和全球關連架構學習內容，擬訂「基本概念與臺灣」、「區域特色」與「地理議題」三個主題，從立足臺灣至關懷全球，並以人類活動和自然環境間的互動來探討區域特色，經由當今議題展望永續發展。在國中的基礎上，各類型高中以地理技能、地理系統、地理視野三個地理核心素養為主題；普高加深加廣選修在必修的基礎上，另規劃「空間資訊科技」3學分、「社會環境議題」3學分及「探究與實作：地理與人文社會科學研究」2學分的課程。再者，技高考量學生職涯規劃與職業發展的需求，綜高則是考量學生學術進路與生涯發展的需求設計課程。高中教育階段的地理課程除獲得科學方法、培養系統思維外，並從地理的視角理解區域文化的特色、區域問題的內涵及解決區域問題的策略。</p> <p>二、參考晚近學科發展，以學生為主體素養導向學習的課程設計：學習內容主要參考《2016地理教育國際憲章》揭櫫的基本精神擬訂，兼顧學科知識、技能及核心素養的連結；以學科方法、議題和學科應用三個面向，作為設計課程的主軸；學習內容具備深化探究能力、陶養系統思維和豐富生活智能的功能，且重視學生自主探究和小組合作學習。</p> <p>三、鼓勵走出教室與團隊合作：學習內容加入「探究活動」、田野觀察、田野訪查及實察活動等，以上均預留與歷史、公民與社會教師實踐小組合作學習或跨領域協同教學。藉此引導學生培養自主學習的態度，透過團隊合作以培育敏覺能力、陶養問題意識、發展探究問題並提出解決策略的智能。</p>
公民與社會的規劃原則與特色	<p>Q22：本次國中及各類型高中「公民與社會」的規劃原則及特色為何？</p> <p>A：</p> <p>一、強調公民素養為課程屬性，進行國中及各類型高中課程重組：以學生為主體，從生活經驗出發，並以培養公民素養為課程屬性。依據「公民身分認同及社群」、「社會生活的組織及制度」、「社會的運作、治理及參與實踐」以及「民主社會的理想及現實」四大主題，重整相關的社會科學知識範疇，組織「公民素養」的學習內容架構，藉以並進行不同學習階段的層次區隔或連貫銜接。技高與綜高與普高相同，亦採用四大主題為共同架構。普高另規劃「現代社會與經濟」（3學分）、「民主政治與法律」（3學分）、「探究與實作：公共議題與社會探究」（2學分）等加深加廣選修課程。</p> <p>二、「學習內容」減量且相對開放：課程重組後有助於學習內容減量。學習內容的「條目」可彈性組合並整合學習活動，藉此提示學習內容與學習表現須交織形成的重要，並為課堂延伸之「探究活動」預留教學與學習的空間。「條目」的撰寫採用提問方式呈現，以鼓勵高層次反思，避免流於片段知識的累積。技高、綜高與普高相同，但另依總綱規範，兼顧學校群科屬性、學程類別及學習生涯發展特色，由各校自主選擇開授。</p> <p>三、培養社會探究與公民實踐的能力：公民素養之培養尤重探究反思、實作參與，且課程組織需兼顧學習內容與學習表現的交織作用。國中與普高皆安排由學習內容延伸之探究活動，由教師視實施條件與學生需求進行。此外並依據社會領域共同目標，設計「探究與實作：公共議題與社會探究」之選修，藉以引導學生從日常生活現象的議題或問題出發培養「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」及「總結與反思」的能力，預留與其他科目合作進行之空間。</p>

肆、銜接與配套

項目	問與答
課程銜接	<p>Q23：新舊課程銜接有無困難？若有困難如何補救？</p> <p>A：國教院未來將進行「課程手冊」的編寫，針對六年級（使用現行課綱）升上七年級（使用新課綱），以及九年級（使用現行課綱）升上十年級（使用新課綱）時，因為新的學習階段的學習內容中產生知識點的缺漏或新增，以及學習表現的差異所產生的銜接需求進行分析與銜接建議，以提供教材編選與教學實施之參考。</p>
師資培育	<p>Q24：師資培育與在職進修有無必要調整？若應調整如何處理？</p> <p>A：因應新課綱，教育部師資藝教司已透過教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心，針對有關師資培育及教師專業發展等搭配事項，設定相關協作議題。另外，對於在職教師進修部分，針對新課綱所需的教師專業增能部分，亦已列入教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心之協作議題，有關權責單位，配合總綱及領綱研修進度，陸續展開相關教師的專業增能培訓。</p>
教材選編	<p>Q25：教材編選及教科用書編寫有怎樣的引導或規範？</p> <p>A：社會領綱草案在實施要點中，列有相關提示，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、應依據學習重點，融入核心素養，將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材。 二、適切的縱向銜接與橫向統整，避免不必要的重複，以及零碎化與教條化的學習素材。 三、應考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並回應不同族群與文化的特性。 四、「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序，可參考或重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構。 五、應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，並宜參考附錄三之建議節數，注意學習內容分量的適切性。
教學與學習評量	<p>Q26：教學與學習評量方式要做哪些調整？如何處理？</p> <p>A：教學與學習評量宜以素養教學為核心，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、以學生為學習主體，除了整合知識、技能與態度之外，也強調情境脈絡化的學習，重視學生的學習方法與策略，並讓學生能整合活用、實踐力行。 二、結合各教育階段規劃的探究活動或探究與實作，以根植於生活世界的體驗與思辨為基礎，透過「主題、探究、實作、表現」的教學及評量樣態，培養學生發現、探究及解決社會生活議題的公民素養。 三、可規劃跨科、跨領域的課程發展，並以專題、體驗、探究、實作、表現、活用為核心。 四、素養評量須結合學習表現與學習內容，著重於在情境中把所學的知識、技能、態度發揮出來。學生透過整合所學，不只能把所學遷移到其他例子進行應用或是實際活用在生活裡，更可對其所知、所行進行覺察省思。 五、可參照總綱及社會領綱草案中「實施要點—學習評量」的相關敘述，或測評單位（如大考中心、教育部心測中心、國教院測驗及評量研究中心等）的相關資料，轉化發展素養導向的評量。

時間分配與排課	<p>Q27：對於社會領域各教育階段的時間分配與排課，有什麼樣的彈性與原則？</p> <p>A：</p> <p>一、國小中、高年級每週學習節數均為3節課。</p> <p>二、國中每週學習節數為3節課。除實施領域教學外，為促成學校課程組合的彈性，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施歷史、地理、公民與社會的分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期/每週都修習。若以每學期二科方式安排，六學期中每科可採0-2節的方式規劃，以減少每學期/每週所修習的科目數，但應維持領域學習總節數，每科學習節數平均分配，不得減少。</p> <p>三、各類型高中時間分配與排課如下：</p> <p>(一) 普通型高中高一、高二部定必修課程共18學分，建議每學期配置4-6學分、每科以2-3學分為原則，並於兩學年內授完。加深加廣選修課程共規劃24學分，建議於高二、高三實施，其中探究與實作的選修課程各科規劃為2學分，學校可彈性安排為一學期2學分或兩學期各1學分。</p> <p>(二) 技術型高中包括「歷史」、「地理」、「公民與社會」三科及跨科之「社會探究與實作」，學生在三科中應修習二科以上，另可再修習「社會探究與實作」2學分，合計必修6-10學分。各校可依群科屬性、議題融入、學生生涯發展、學校發展特色，以及師資調配等，於第一學年每學期彈性開設2-4學分，第二學年開設2學分。</p> <p>(三) 綜合型高中包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三科，合計必修4學分，三科任選二科。各校可依學程類別、議題融入、學生性向興趣、學習潛能和生涯發展、學校發展特色等，於第一學年每學期彈性開設2學分。</p>
探究與實作課程	<p>Q28：普通型高中的「探究與實作」選修課程如何開設？</p> <p>A：</p> <p>一、探究與實作為普通型高中加深加廣選修課程，分別為「探究與實作：歷史學探究（2學分）」、「探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分）」、「探究與實作：公共議題與社會探究（2學分）」。</p> <p>二、「探究與實作」是整合社會領域的學科內容知識，含有探究本質的實作課程。上述各科可彈性安排為一學期2學分或兩學期各1學分。「探究與實作」之授課組合，視實際情況可由領域內學科教師單獨開授，亦可協同其他學科教師共同開授。</p> <p>三、教師可針對高中必修、選修相關主題或其他課題，選擇適當材料進行教學，並引導學生進行議題探究與書寫、分析、研究與發表。教師也可在領域內跨科共同備課及協同教學，以專題開課的方式開設，教師可依據學生學習條件、學校在地特性、以及環境與資源條件，引導學生選定探究實作的題目，學生可以有各式的產出，並鼓勵發表。此課程協同教學及分組教學的辦法需參考相關要點實施。</p>
	<p>Q29：技術型高中的「社會探究與實作」如何開課？</p> <p>A：技術型高中社會領域包括「歷史」、「地理」、「公民與社會」三科，學生應至少修習二科以上，另可再修習跨科的「社會探究與實作」2學分。「社會探究與實作」與歷史、地理、公民與社會三科目的科目/學分組合，有以下幾種可能：</p> <p>一、三科均開課，各2-4學分，另開「社會探究與實作」2學分，總計8-10學分。</p> <p>二、三科任開兩科，各2-4學分，另開「社會探究與實作」2學分，總計6-10學分。</p> <p>「社會探究與實作」建議開在第二學年。宜由社會領域各科教師或其他領域相關教師協同開課；實作議題的選定，應具公共性或利他性，兼重地方人文、歷史、生態與環境的深度探究，以及學生學習興趣與生涯發展需要，並且衡量學校群科與校本特性，作整體性的規劃。</p>

伍、其他

項目	問與答
授課時數	<p>Q30：有些教師反映現行社會領域份量太多教不完或教學時間不足，十二年國教社會領綱草案如何處理？</p> <p>A：</p> <p>一、社會領綱研修係依據十二年國教總綱所規範的學習時數、學分數，研修時一方面強化各教育階段之間的課程連貫與統整，避免學習內容不必要的重複，另一方面則降低學習內容密度，僅列出基礎的內涵（以每學期 12 至 14 週為度），應有助教師授課時間的妥善運用。</p> <p>二、十二年國教總綱除「部定課程」之外，各教育階段皆有相當比例的「校訂課程」，社會領域教師可提出此部分的課程規劃，進行加深或加廣的適性學習。</p>
課程手冊	<p>Q31：是否有社會領域課程手冊，協助教師了解社會領綱內涵以及實施的方式？</p> <p>A：有。有關社會領域課程手冊，將配合領綱研修，由專責團隊編擬。課程手冊內容將包括：核心素養與學習重點的呼應說明、學習重點解析、素養導向教材編寫原則、議題融入說明、教學單元案例，以及新舊課綱比較與新舊課程之銜接分析與建議等，以俾教師更加了解社會領綱的內涵以及實施方式。</p>
考試命題	<p>Q32：此次社會領綱草案的學習內容較為簡要，升學考試命題該以何作依據？</p> <p>A：本次課綱研修回歸課程綱要的性質，強調開放與彈性。學習內容的規劃以培養核心素養為目標，教師可依據學習重點自行設計教學內容與編選教材，而測驗評量亦應依據課綱規劃試題。</p>