



原住民族教育概況 統計結果提要分析

教育部統計處
109年7月

原住民族教育概況統計結果提要分析

提升原住民族的教育水準向為各界關注議題，本部亦持續致力於推動各項原住民族教育之改善措施，為探討原住民學生在教育及學習上與一般學生是否存在差異，爰自 87 學年起，利用現有之各級學校公務統計填報系統，附帶蒐集原住民族教育相關統計資料，並自 96 學年起按年發布原住民族教育概況統計結果，俾利有效分配運用教育資源，增進原住民族教育的品質及水準。關於 108 學年統計結果摘述如次：

一、原住民學生就學概況

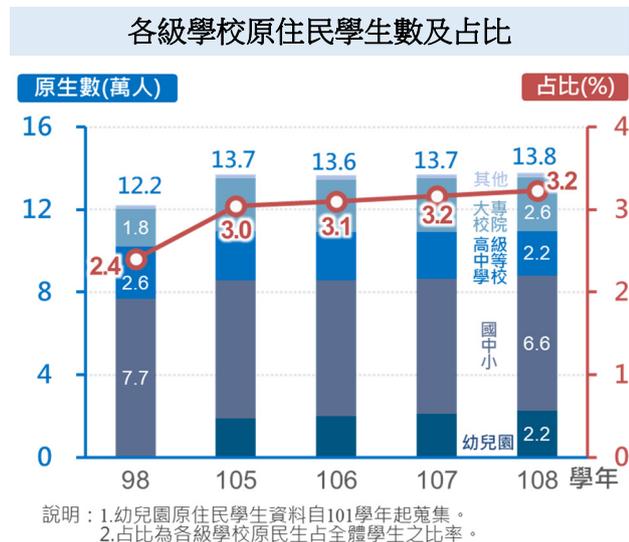
(一)原住民學生數 13.8 萬人，學前和高教階段分別因公幼優先入學誘因及專班開設等就學優惠致原民生數呈增加趨勢，國教階段受少子女化影響，人數逐年遞減

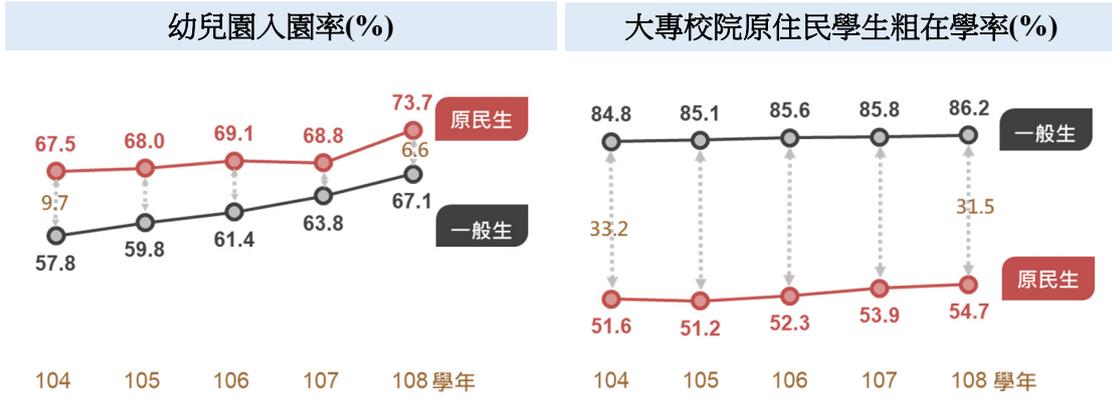
108 學年各級學校原住民學生總數為 13.8 萬人，年增 1 千人，10 學年間增加 1.6 萬人，近 4 學年皆維持於 13.6 萬至 13.8 萬人間。108 學年各級學校原住民學生占全國學生之 3.2%，與 107 學年持平，10 學年間增加 0.8 個百分點。

按等級別觀察，學前階段因公幼優先入園且享有學費補助，致就讀幼兒園之原住民幼生數續增至 108 學年的 2.2 萬人，占全國幼生數之 4.0%；國小以上原住民學生 10 年間減少近 7 千人，減幅 5.7%。108 學年國中小及高級中等學校原住民學生人數為 6.6 萬及 2.2 萬人，分占全體學生之 3.7% 及 3.4%，受少子女化影響，10 年間分別顯著減少 14.5% 及 15.4%；高等教育階段因原住民專班設立及獎助學金等就學優惠措施，帶動大專校院原住民學生數增加，108 學年原住民大專校院學生數 2.6 萬人或占 2.1%，10 學年間增加 43.5%。

(二)學前階段原住民幼生入園率 73.7%，高於一般幼生之 67.1%；高級中等教育以上階段之原民生粗在學率仍低於一般生

108 學年 2-5 歲原住民幼生入園率高達 73.7%，遠高於一般幼生 67.1%；國小及國中原住民學生粗在學率分別達 99.0% 及 98.4%，與一般學生差距甚微；高級中等學校原住民學生粗在學率 95.1%，仍低於一般生之 98.9%；高等教育原住民學生粗在學率續增至 54.7%，與一般生差距持續縮小至 31.5 個百分點。





(三)大專校院原住民學生中，女性占逾 6 成，其中技職專校因開設原住民護理專班，女性學生占比達 8 成 4

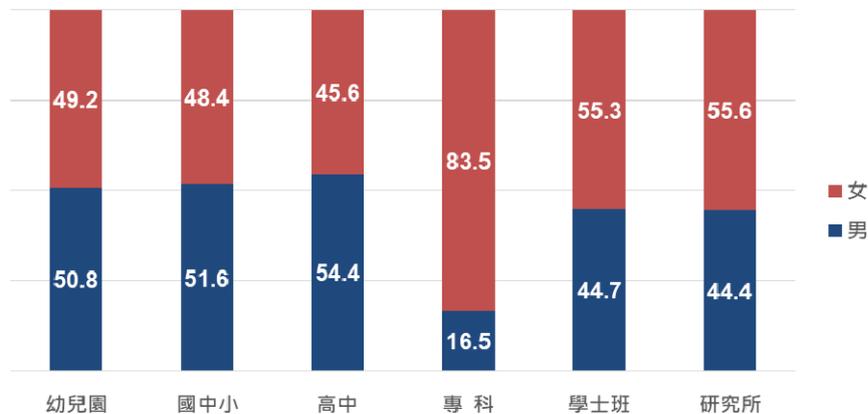
觀察 108 學年全國原住民學生之性別分布，男性 6.8 萬人或占 49.5%，女性 6.9 萬人或占 50.5%。再按各教育階段觀察，在高中階段之前，男性原住民占比均高於女性；邁入高教階段後，女性占比則增至 6 成，其中技職專校女性學生占比更達 8 成 4，主因開設原住民護理專班，對女生產生磁吸效應所致。

108 學年各級學校原住民學生數—按性別分

單位：萬人

性別	總計	幼兒園	國中小	高級中等學校	大專校院								其他	
					計	專科			學士班			研究所		
						技職體系	小計	一般體系	技職體系	小計	一般體系	技職體系		
總計	13.8	2.2	6.6	2.2	2.6	0.4	1.9	0.9	1.0	0.2	0.2	0.0	0.2	
男	6.8	1.1	3.4	1.2	1.0	0.1	0.9	0.4	0.4	0.1	1.0	0.0	0.1	
女	6.9	1.1	3.2	1.0	1.6	0.4	1.1	0.5	0.5	0.1	1.0	0.0	0.1	

108 學年各級學校原住民學生性別結構(%)



(四)各縣市原住民學生以桃園市占 13.8%最多；臺東縣原民生占該縣學生總數比率近 3 成 8，居各縣市之首

觀察 108 學年原住民學生之縣市分布，以桃園市 1.9 萬人或占 13.8%最多，花蓮縣 1.7 萬人或占 12.4%次之，新北市 1.5 萬人或占 10.8%再次；再觀察原住民學生占各該縣市學生比率，以臺東縣 37.7%最高，花蓮縣 29.0%次之，屏東縣 9.8%再次。

進一步觀察原住民學生較多縣市之鄉(鎮市區)分布情形，人數較多者多屬毗鄰原住民族地區之都會區，或大專校院密集區域，如桃園市中壢區及龜山區因各有 6 所及 4 所大專校院聚集，分別吸引 1,100 名及 533 名大專校院原住民學生就讀；新北市新店區亦因係多所高級中等學校及耕莘健康管理專校、景文科技大學設立地，且鄰近烏來原住民區，區內計有 867 名高級中等以上學校原住民學生，致該區位居新北市原住民學生數之冠。

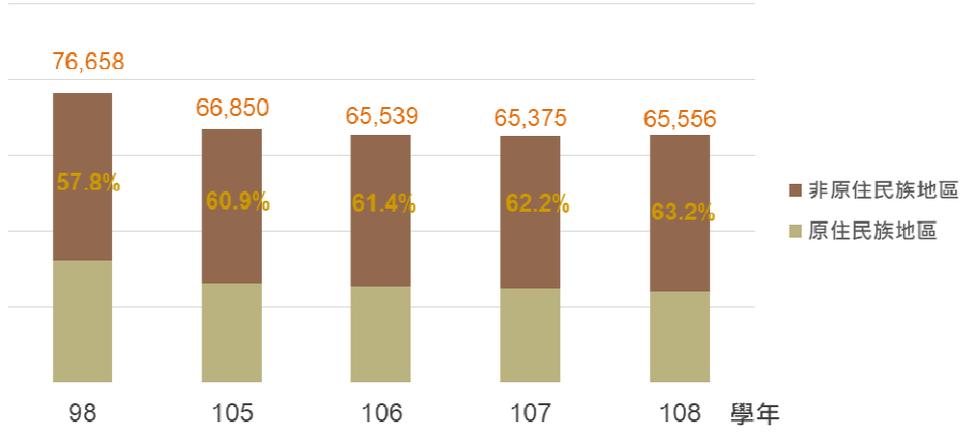
縣市	總數	占全體原住民學生總數比率	占該縣市學生總數比率	鄉(鎮市區)	人數
桃園市	18,991	(13.8%, 4.5%)	屏東縣	中壢區	3,598
				龜山區	2,227
				桃園區	1,939
花蓮縣	17,120	(12.4%, 29.0%)	臺東縣	臺東市	6,482
				吉安鄉	2,371
				新城鄉	2,081
新北市	14,901	(10.8%, 2.4%)	臺中市	新店區	1,580
				新莊區	1,504
				樹林區	1,292
臺南市	3,569	(2.6%, 1.0%)	南投縣	臺南市	3,569
				基隆市	2,226
				雲林縣	1,365
苗栗縣	2,929	(2.1%, 3.3%)	新竹縣	新竹市	1,894
				嘉義縣	1,280
				彰化縣	1,804
其他縣市					

說明 1.括弧內數字分別為原住民學生占全體原住民學生總數比率，及占該縣市學生總數比率。
 說明 2.右下未列出之其他縣市依序為嘉義市 783 人、金門縣 187 人、澎湖縣 97 人及連江縣 21 人。

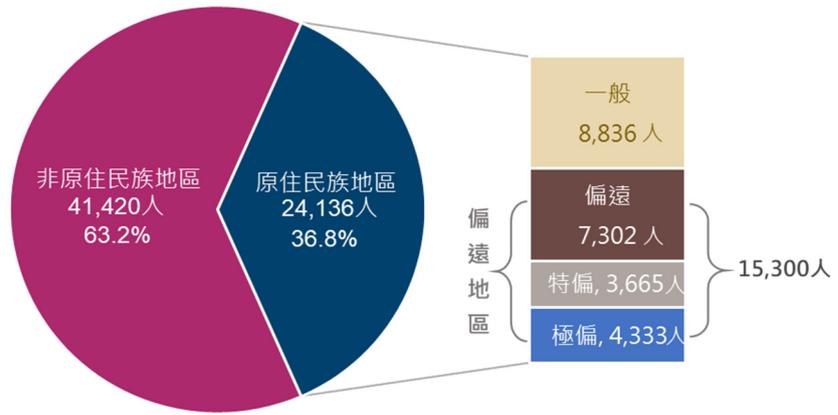
(五) 6 成 3 之國中小原住民學生於非原住民族地區學校就讀，10 學年間增 5.4 個百分點；而於原住民族地區學校就讀之學生中，6 成 3 就讀偏遠地區學校

隨著都會區原住民族人口增長，國中小原住民學生就讀於非原住民族地區學校比率已由 98 學年之 57.8%逐年增加至 108 學年之 63.2%，惟原住民族地區仍有 2.4 萬人就讀，其中 1.5 萬人就讀於原住民族地區中之偏遠地區學校。

國中小原住民學生數(人)



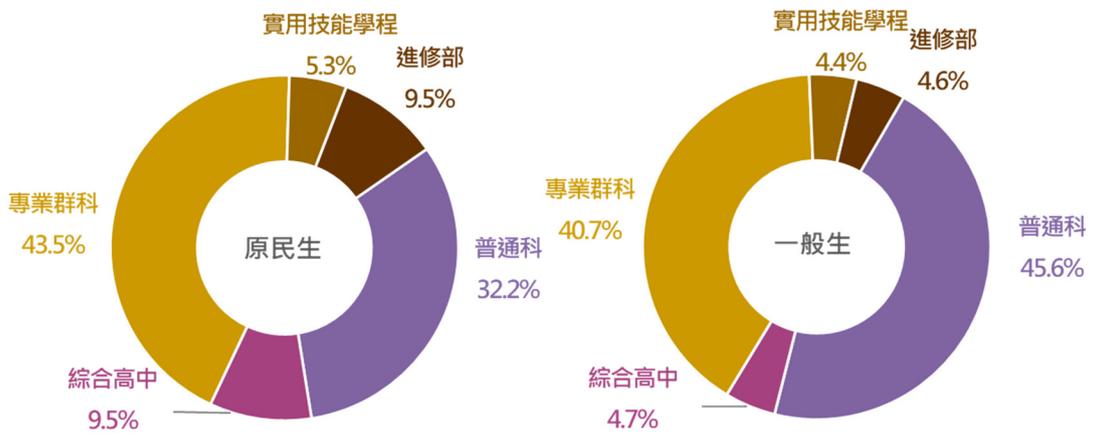
108 學年國中小原住民學生數



(六)高級中等學校選讀專業群科及實用技能學程之原住民學生合占 4 成 9

108 學年高級中等學校原住民學生中，選讀專業群科及實用技能學程者合占 48.8%，高於普通科 32.2%及綜合高中 9.5%，相對一般生而言，就讀技職體系者因畢業即就業可能性較高，較受原民生青睞。

108 學年高級中等學校原住民學生就讀學程結構

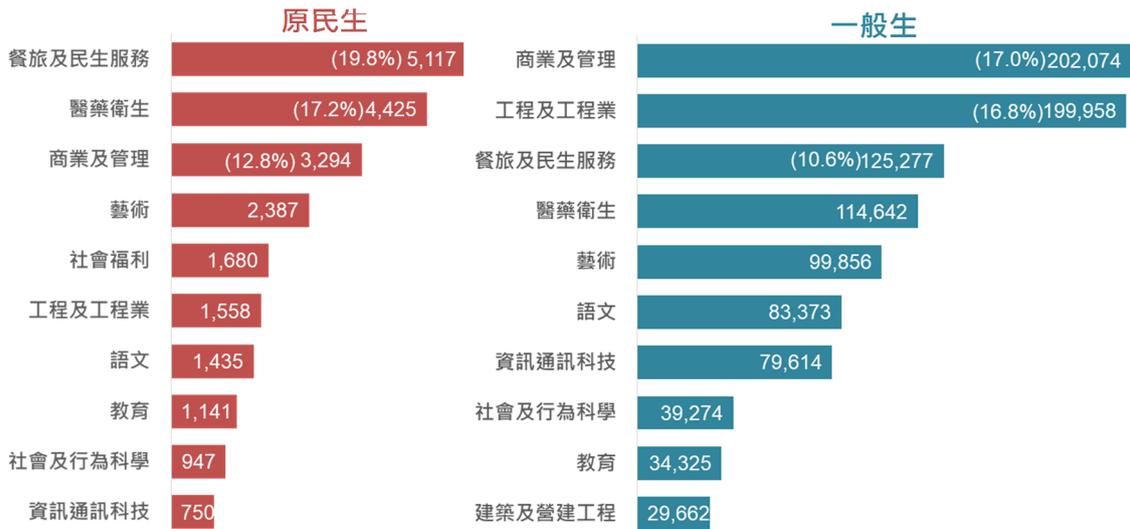


(七) 就讀「餐旅及民生服務學門」之大專校院原住民學生占近 2 成

108 學年大專校院原住民學生以就讀「餐旅及民生服務學門」占 19.8% 最高、「醫藥衛生學門」占 17.2% 次之、「商業及管理學門」占 12.8% 居第三；至一般學生則以就讀「商業及管理學門」(占 17.0%) 最高、「工程及工程業學門」(占 16.8%) 及「餐旅及民生服務學門」(占 10.6%) 分居第二、三位。

108 學年大專校院原住民學生與一般生就讀人數比較—按前 10 大學門分

單位：人；%



108 學年大專校院原住民學生就讀人數最多的前 3 大細學類依序為：護理及助產 3,381 人 (占「醫藥衛生學門」之 76.4%)、遊憩、運動和休閒管理 1,345 人及旅館及餐飲 1,137 人，三者合占 22.7%；至一般學生則以電機與電子工程 8.2 萬人居冠，企業管理 6.8 萬人次之、其次為外國語文 6.3 萬人居第三，三者合占 18.0%。

108 學年大專校院學生就讀人數較多之前 10 大細學類

單位：人；%

排名	原住民			排名	一般生		
	細學類	學生數	百分比		細學類	學生數	百分比
1	護理及助產	3,381	13.1	1	電機與電子工程	82,497	6.9
2	遊憩、運動和休閒管理	1,345	5.2	2	企業管理	68,581	5.8
3	旅館及餐飲	1,137	4.4	3	外國語文	63,151	5.3
4	企業管理	1,106	4.3	4	資訊技術	61,420	5.2
5	外國語文	988	3.8	5	護理及助產	57,245	4.8
6	旅遊觀光	977	3.8	6	機械工程	48,960	4.1
7	競技運動	816	3.2	7	旅館及餐飲	45,897	3.9
8	社會工作	756	2.9	8	旅遊觀光	32,149	2.7
9	兒童及青少年照顧服務	667	2.6	9	財務金融	30,940	2.6
10	電機與電子工程	555	2.2	10	視覺傳達設計	25,822	2.2

說明：本表資料不含宗教研修學院、空大及大專進修學院。

(八)各級學校原住民學生之輟學或學年間申辦休、退學率普遍高於一般生；107 學年大專校院原住民學生學年間申辦休學率、退學率分別為 8.6%、12.8%

各級學校原住民學生之輟學或學年間申辦休、退學率普遍高於一般生，107 學年國中小原住民學生輟學率為 0.8%，輟學原因以個人因素(含生活作息不正常、生病、犯法等其他個人因素)占 46.4%最高，家庭因素(含父母或監護人管教失當、受父母或監護人不良生活習慣影響、家庭關係不正常、親屬失和、經濟問題等其他家庭因素)占 29.7%次之；106 學年間高級中等學校原住民學生申辦休學率為 4.5%、喪失學籍比率為 6.2%，分別較一般生高 2.4 個及 3.8 個百分點。

107 學年原住民大專校院學生於學年間申辦休學率與退學率分別為 8.6%及 12.8%，均較一般生高，前 3 大休學原因依序為「工作需求」占 24.6%、「志趣不合」13.8%及「經濟困難」9.2%；退學原因則以「休學逾期未復學」占 30.8%最多，「逾期未註冊」26.4%次之，「志趣不合」17.4%居第三位。

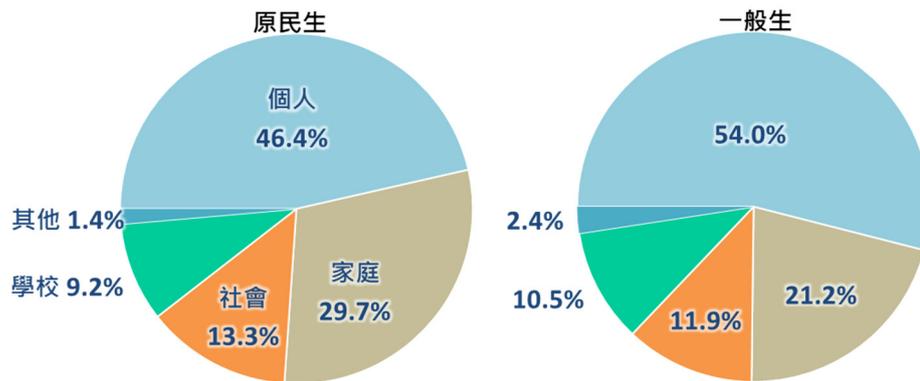
各級學校學生於學年間輟學、申辦休學及退學率－按學生身分別分

單位：%

項目別	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年
國中小輟學率	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
原民生	0.8	0.8	0.8	0.7	0.8
一般生	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
高級中等學校學年間申辦休學率	2.2	2.2	2.2	2.1	...
原民生	3.4	4.5	3.7	4.5	...
一般生	2.1	2.1	2.2	2.1	...
高級中等學校喪失學籍比率	1.4	1.7	1.9	2.1	...
原民生	3.1	3.8	3.6	6.2	...
一般生	1.3	1.6	1.8	1.9	...
大專校院學年間申辦休學率	5.8	6.0	6.1	6.1	6.2
原民生	7.5	8.0	8.2	8.2	8.6
一般生	5.8	5.9	6.1	6.1	6.2
大專校院退學率	6.5	6.6	6.9	7.2	7.2
原民生	10.3	10.6	12.1	13.7	12.8
一般生	6.4	6.5	6.8	7.1	7.1

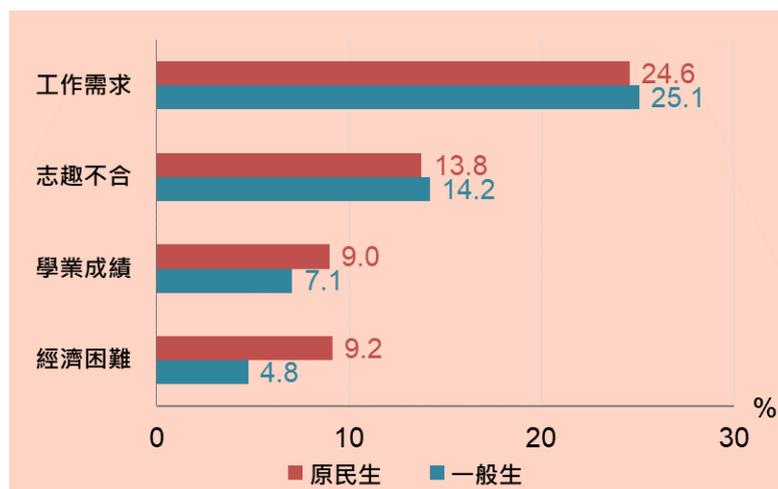
資料來源：國中小輟學資料來自教育部國民及學前教育署；本表全體高級中等學校資料係由教育部統計處定期公務填報而得，原住民高級中等學校資料則整理自原住民族委員會「原住民族教育調查統計報告」。

107 學年國中小學生輟學原因



說明：個人因素含生活作息不正常、生病、犯法等其他個人因素；家庭因素含父母或監護人管教失當、受父母或監護人不良生活習慣影響、家庭關係不正常、親屬失和、經濟問題等其他家庭因素；社會因素如受校外不良朋友或已輟學同學影響、加入幫派組織、流連或沉迷網咖等其他社會因素；學校因素如對學校生活不感興趣、缺曠課太多、與同儕關係不佳、課業壓力過大等其他學校因素。

107 學年大專校院學生主要辦理休學原因



107 學年大專校院學生主要退學原因



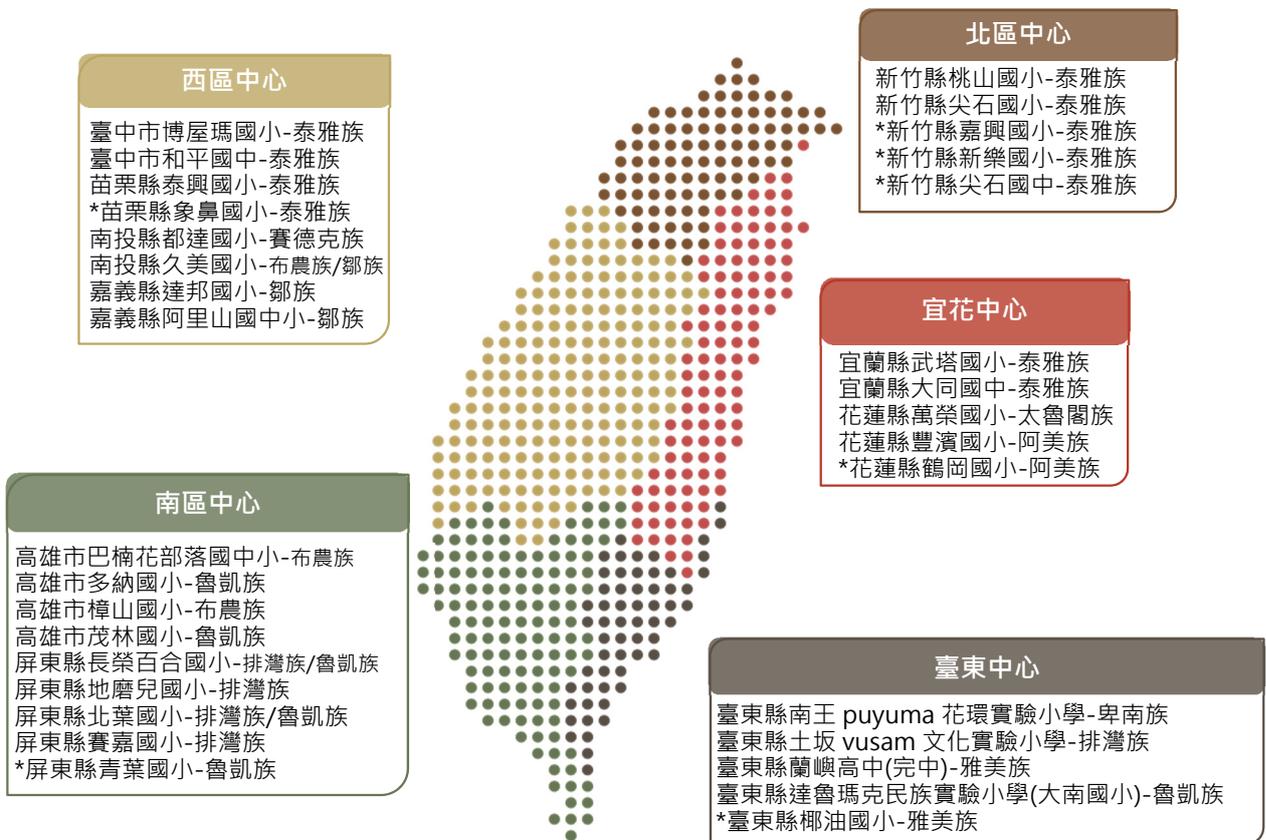
二、原住民族實驗教育及專班

108 學年高級中等以下學校中，計 25 校、逾 1 千 6 百位學生參與原住民族實驗教育；大專校院原住民專班開設校數 27 所，班別多元豐富

為嘉惠原鄉部落學子，爰依據「學校型態實驗教育實施條例」自 105 學年起實施以原住民族教育為課程教學核心之實驗教育，期融合多元部落文化於學校體系，培育兼具傳統與現代知識的新世代原住民。

迄 108 年底，業有 32 所高級中等以下學校經地方政府審議通過，辦理原住民族實驗教育，開辦校數由 105 學年 7 所逐年增加至 108 學年 25 所(另有 7 校籌備中)，包含國小 20 所、國中 2 所、國中小 2 所及 1 所完全中學，區域分布遍及 10 縣市，計 1,640 位學生參與原住民族實驗教育，其中 1,482 位學生具有原住民身分，部落文化涵蓋阿美族、泰雅族、布農族、排灣族、魯凱族、卑南族、鄒族、雅美族、太魯閣族及賽德克族等 10 族，其中南投縣久美國小、屏東縣長榮百合國小及北葉國小更執行雙族計畫，以滿足不同族別之文化教育需求。此外，規模最大的原住民族實驗學校為屏東縣地磨兒國小，學生數 152 人；宜蘭縣武塔國小規模最小，全校學生數僅 18 人，生師比達 1.4。

原住民族實驗學校分布



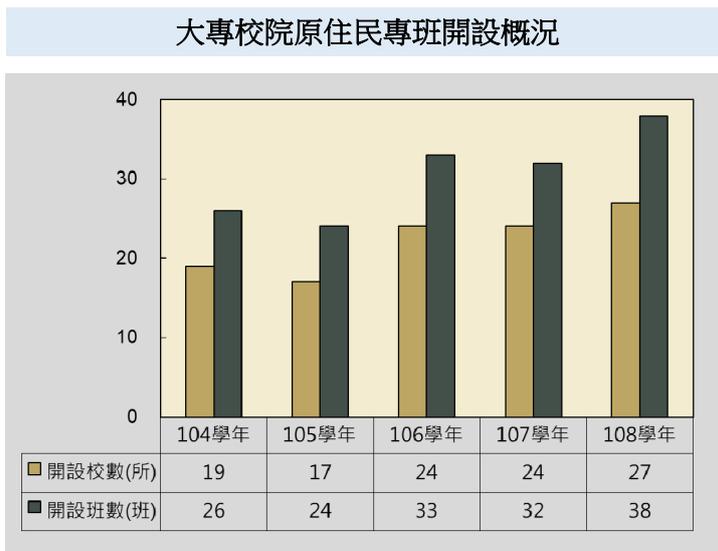
資料來源：教育部國民及學前教育署。

*表示正籌備中學校。

說明：本圖為截至 108 年底，各縣市審議通過辦理學校型態原住民族實驗教育學校。



另觀察近年開設原住民專班之大專校院校數，已由 104 學年之 19 所，增至 108 學年之 27 所，開辦班數亦由 26 班增至 38 班，開設範圍含括護理土木與環境工程、文化產業、法律、藝術及設計、觀光餐旅、社會工作、運動競技與產業、幼兒教育等領域，109 學年將再增設生物資源、土地政策與環境規劃、社會學及財經法律等專班。



名詞解釋

● 原住民學生

依「原住民身分法」規定，具有原住民身分之學生。原住民身分認定以戶籍謄本、族籍證明或戶口名簿有所註記者為準，以每年 9 月 30 日在學且有學籍之學生計算。

● 幼兒園入園率

入園率=曾就讀幼兒園、早療機構及特教學校幼兒部之幼生數÷2 至 5 歲學齡人口數。

● 粗在學率

各教育階段學生總人數(含非學齡之學生)對其學齡人口之比率。

◆ 國小教育粗在學率

國小(國小、特教學校國小部及國小補校)學生數÷6 至 11 歲戶籍人口數×100%。

◆ 國中教育粗在學率

國中(國中、特教學校國中部及國中補校)學生數÷12 至 14 歲戶籍人口數×100%。

◆ 高級中等教育粗在學率

(高級中等學校學生數+特教學校高中職部學生+五專前三年學生數)÷15 至 17 歲戶籍人口數×100%。

◆ 高等教育粗在學率

大專校院學生數÷18 至 21 歲戶籍人口數×100%。

大專校院學生數含括大學(不含研究所)、專科(不含五專前三年)及宗教研修學院學生(不含研究所)，不含空大及大專校院附設進修學校學生。

● 原住民族地區

原住民族地區指行政院頒定之 55 個鄉鎮市，包括 30 個山地鄉及 25 個平地原住民鄉(鎮、市)。

● 偏遠地區

指因交通、文化、生活機能、數位環境、社會經濟條件或其他因素，致有教育資源不足情形之公立高級中等以下學校，並劃分為「偏遠」、「特殊偏遠」及「極度偏遠」等三級，以利積極從組織、人事經費等方向，協助偏鄉學校發展特色。

● 輟學率

中輟生人數÷學生總數×100%。

中輟生指國中小學生未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達 3 日以上者，或轉學生因不明原因未向轉入學校完成報到手續者。

● 喪失學籍比率

學籍喪失率=(放棄、廢止、註銷學籍人數+修業年限期滿人數+德行評量未達畢業標準人數)÷該學年學生人數×100%。

● 學年間申辦休學率

休學率=學年間申辦休學人數÷該學期(年)學生人數×100%。

● 退學率

退學率=學年間退學人數÷該學年學生人數×100%。

● 原住民族實驗教育

依據《學校型態實驗教育實施條例》及《辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點》辦理，且經教育主管機關許可辦理之實驗教育學校，規劃以原住民族教育為核心的課程教學，將更多原住民的部落文化納入學校實驗教育體系。

● 原住民專班

為培育原住民族需求人才，鼓勵大專校院依據行政院原住民族委員會提出之「原住民人才培育所需學門或學系需求表」開設之專班，並定期檢討原住民專班辦理成效。